福岡県立八女農業高等学校　1年生　コミュニケーション英語基礎　CAN-DO　リスト

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | CAN-DOリストの形での学習到達目標 |
| 外国語理解の能力 | 外国語表現の能力 |
| LISTENING | READING | SPEAKING | WRITING |
| 1学期 | WARM UP | ゆっくり放送されれば、SVOの簡単な英文を理解することができる。 | 辞書を使って、様々な単語の意味や用法を理解することができる。 | be動詞を使って、自己紹介をクラスの前で発表することができる。 | 中学時代に学んだ一般動詞を使って、自分のことを表現することができる。 |
| Lesson 1 | ゆっくり放送されれば、SV、SVOの簡単な英文を理解することができる。 | 簡単な一般動詞を使うことで、人間と動物の行動を読んで、理解することができる。 | 簡単な一般動詞を使い、疑問文や否定文を使い、ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝをとることができる。 | 日記を書くことで、基本的な動作を英文で表現することができる。 |
| 2学期 | Lesson 2 | ゆっくり放送されれば、三単現のsの入った英文を聞きとることができる。 | 世界の食べ物に関する英文を読むことで、異文化に対する興味を持つことができる。 | グループで調べ学習をすることで、世界の食文化を英語で発表することができる。 | 仲の良い友人を紹介することで、三単現のsを含む英文を書くことができる。 |
| Lesson 3 | ゆっくり放送されれば、be動詞の肯定文、疑問文、否定文を聞き取ることができる。 | 沖縄の文化に関する英文を読むことで、音楽の持つ魅力を理解することができる。 | 友人へのインタビューを通して、be動詞の疑問文による質問ができるようになる。 | 例文を参考にすれば、自分の興味関心があるものを英文で表現することができる。 |
| 3学期 | Lesson 4 | ゆっくり放送されれば、様々な助動詞の入った英文を理解することができる。 | 辞書を使えば、主人公の気持ちを考えながら、英文を読むことができる。 | 助動詞canを使うことで、自分の理想とする新しい世界について、発表することができる。 | 教科書で学んだ助動詞を使うことで、簡単な自己表現ができるようになる。 |

1

福岡県立八女農業高等学校　2年生　コミュニケーション英語Ⅰ　CAN-DO　リスト

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | CAN-DOリストの形での学習到達目標 |
| 外国語理解の能力 | 外国語表現の能力 |
| LISTENING | READING | SPEAKING | WRITING |
| 1学期 | Lesson 1 | 平易な現在形の英文であれば複数の写真の中からどの写真の内容かほぼ理解できる。 | ５０語程度の平易な自然描写の英文を辞書を使いながら読めば理解できる。 | 基本的な動詞を使って身の回りのことを平易な内容であれば話すことができる。 | 基本的な動詞を使って身の回りのことを平易な内容であれば書くことができる。 |
| Lesson 2 | 平易な進行形の英文であれば複数の写真の中からどの写真の内容かほぼ理解できる。 | ５０語程度の平易な会話文を辞書を使いながら読めば理解できる。 | 日常的・個人的な内容であれば、辞書を使い、進行形を用いて話すことができる。 | 日常的・個人的な内容であれば、辞書を使い、進行形を用いて書くことができる。 |
| 2学期 | Lesson 3 | 過去形や助動詞を用いた平易な内容であれば複数の写真の中からどの内容の写真かほぼ理解できる。 | ４０語程度の平易な英文であれば、料理について辞書を使いながら読めば理解できる。 | 日常的・個人的な内容であれば、辞書を使い、過去形や助動詞を用いて話すことができる。 | 日常的・個人的な内容であれば、辞書を使い、過去形や助動詞を用いて書くことができる。 |
| Lesson 4 | 世界の各都市の特徴など平易な内容であれば複数の写真の中からどの写真かほぼ理解できる。 | ４０語程度の平易な英文であれば、スポーツについて辞書を使いながら読めば理解できる。 | 日常的・個人的な内容であれば、辞書を使い、第４文型や第５文型を用いて話すことができる。 | 日常的・個人的な内容であれば、辞書を使い、第４文型や第５文型を用いて書くことができる。 |
| 3学期 | Lesson 5 | 世界の各都市の複数の写真の中から平易な不定詞を用いた内容であればどの写真の内容かほぼ理解できる。 | ５０語程度の平易な英文であれば、植物について辞書を使いながら読めば理解できる。 | 日常的・個人的な内容であれば、辞書を使い、不定詞を用いて話すことができる。 | 日常的・個人的な内容であれば、辞書を使い、不定詞を用いて書くことができる。 |

2

福岡県立八女農業高等学校　3年生　コミュニケーション英語Ⅰ　CAN-DO　リスト

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | CAN-DOリストの形での学習到達目標 |
| 外国語理解の能力 | 外国語表現の能力 |
| LISTENING | READING | SPEAKING | WRITING |
| 1学期 | Lesson 6 | ゆっくり放送されれば、描写された事柄を聞き取ることができる。 | 辞書を使えば、浮世絵に関する本文の内容を読み取ることができる。 | 簡単な語彙を使えば、自分の好きな絵や写真について述べることができる。 | 受動態を学習することにより受動態を使った短い英文を書くことができる。 |
| Lesson 7 | ゆっくり放送されれば、相手の旅行の計画について聞き取ることができる。 | 辞書を使えば、コウテイペンギンに関する本文の内容を読み取ることができる。 | 簡単な語彙を使えば、相手の提案について適切に応じることができる。 | 現在完了形を学習することにより、自分の経験について短い英文を書くことができる。 |
| 2学期 | Lesson 8 | ゆっくり放送されれば、相手が述べた理由を聞き取ることができる。 | 辞書を使えば、上野さんの人生や考えを読み取ることができる。 | 簡単な語彙を使えば、ある行動に対する意見や感想を述べることができる。 | 辞書を使うことにより、将来就きたい職業について短い英文を書くことができる。 |
| Lesson 9 | ゆっくり放送されれば、述べられた感謝の内容を聞き取ることができる。 | 辞書を使えば、終戦後の沖縄の惨状とハワイの日系アメリカ人による支援について読み取ることができる。 | 簡単な語彙を使えば、旅行先について相談した相手に感謝の気持ちを述べることができる。 | 関係代名詞を学習することにより、関係代名詞を使った短い英文を書くことができる。 |
| 3学期 | Lesson 10 | ゆっくり放送されれば、相手が説明した内容を聞き取ることができる。 | 辞書を使えば、フィンランド人と森のつながりについて読み取ることができる。 | 簡単な語彙を使えば、自分の生まれ育った場所について述べることができる。 | 比較表現を学習することにより、比較表現を使った短い英文を書くことができる。 |

3